

## **ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ УЧАЩИХСЯ**

Приемы педагогического воздействия на трудных учащихся можно условно подразделить на две основные группы: созидающие и тормозящие. Созидающие – приемы, которые способствуют развитию положительных качеств личности и подавлению отрицательных. Тормозящие – приемы, которые способствуют преодолению отрицательных качеств и развитию положительных.

### **Созидающие приемы:**

- организация успехов в учении (заключается в организации помощи учащемуся, пока он не догонит сверстников и не начнет хорошо учиться);
- организация успеха в общественно-полезной трудовой деятельности (заключается в оказании помощи учащемуся, когда тот овладевает трудовыми умениями и навыками);
- вовлечение в интересную деятельность (приводит к перевесу положительных тенденций развития личности над отрицательными благодаря увлеченности и успехам, достигаемым в процессе этой деятельности);
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы (заключается в поднятии авторитета учащегося среди сверстников, а также в укреплении веры учащегося в себя, благодаря выполнению поручений, наиболее соответствующих его интересам и способностям);
- убеждение (заключается в разъяснении, доказательствах правильности и необходимости определенной линии поведения);
- доверие (заключается в том, чтобы поручать учащемуся ответственные задания);
- нравственное упражнение (заключается в создании условий, требующих проявления именно того нравственного качества, которое требуется развить);
- пробуждение гуманных чувств (заключается в создании таких условий, которые вызывают у учащегося сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие);
- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение;
- проявление огорчения;
- поручительство;
- активизация сокровенных чувств воспитанника.

### **Тормозящие приемы:**

- осуждение;
- наказание;

- приказание;
- предупреждение;
- пробуждение у ученика тревоги по поводу возможности наказания;
- проявление возмущения;
- разоблачение или выявление виновного;
- мнимое безразличие;
- ирония;
- мнимое недоверие;
- параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершенного одним из учеников, с тем чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося).