

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
04.11.2016 № 104

Образовательный стандарт профессионально-технического образования
по специальности 3-37 02 52
«Эксплуатация и ремонт подвижного состава
железнодорожного транспорта»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 3-37 02 52
ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ПРАФЕСІЯНАЛЬНА-ТЭХНІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць 3-37 02 52
ЭКСПЛУАТАЦЫЯ І РАМОНТ РУХОМАГА САСТАВУ
ЧЫГУНАЧНАГА ТРАНСПАРТУ

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

Speciality 3-37 02 52
MAINTENANCE AND REPAIR OF RAILWAY ROLLING STOCK

Министерство образования Республики Беларусь
Минск

УДК 656.2(083.74)

Ключевые слова: вагон, деталь, железнодорожные пути, квалификация, компетентность, образовательный стандарт, поезд, производственное обучение, профессиональная деятельность, профессионально-техническое образование, сигнал, стрелочный перевод, типовой учебный план по специальности

МКС 03.180; 45.120

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Ильин М.В., доц., канд. пед. наук (руководитель);

Алесенко А.В.;

Журавлев В.А., канд. с/х наук;

Калицкий Э.М., доц., канд. пед. наук.

ВНЕСЕН управлением профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования
Республики Беларусь от 04.11.2016 № 104

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН РД РБ 02100.3.077-2008

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения.....	1
2	Нормативные ссылки.....	2
3	Термины и определения	2
4	Общие положения.....	5
	4.1 Общая характеристика специальности	
	4.2 Квалификация выпускника	
	4.3 Требования к уровню предшествующего основного образования лиц, поступающих для получения профессионально-технического образования	
	4.4 Формы получения профессионально-технического образования	
	4.5 Сроки получения профессионально-технического образования	
5	Квалификационная характеристика	7
	5.1 Сфера профессиональной деятельности рабочего	
	5.2 Объекты профессиональной деятельности	
	5.3 Результат профессиональной деятельности	
	5.4 Профессиональные функции рабочего	
	5.5 Средства профессиональной деятельности	
6	Требования к уровню подготовки выпускника	8
	6.1 Общие требования	
	6.2 Требования к профессионально значимым психическим и психофизиологическим свойствам личности	
	6.3 Требования к социально-личностным компетенциям	
	6.4 Требования к профессиональным компетенциям	
7	Требования к образовательной программе и ее реализации	10
	7.1 Состав образовательной программы	
	7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы	
	7.3 Требования к разработке типового учебного плана по специальности	
	7.4 Общие требования к организации образовательного процесса	
	7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы	
	7.6 Структура типового учебного плана по специальности	
	7.7 Требования к компетенциям по компонентам	
	7.8 Требования к содержанию и организации производственного обучения	
8	Требования к организации идеологической и воспитательной работы	23
9	Оценка результатов учебной деятельности учащихся.....	24
10	Требования к итоговой аттестации учащихся	28
11	Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы.....	29
	11.1 Требования к кадровому обеспечению	
	11.2 Требования к материально-техническому обеспечению	
	Приложение А Библиография	31

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Специальность 3-37 02 52
ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

ПРАФЕСІЯНАЛЬНА-ТЭХНІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ

**Спецыяльнасць 3-37 02 52
ЭКСПЛУАТАЦЫЯ І РАМОНТ РУХОМАГА САСТАВУ
ЧЫГУНАЧНАГА ТРАНСПОРТУ**

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

**Speciality 3-37 02 52
MAINTENANCE AND REPAIR OF RAILWAY ROLLING STOCK**

Дата введения **2016-11-29**

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт по специальности 3-37 02 52 «Эксплуатация и ремонт подвижного состава железнодорожного транспорта» (далее – специальность) устанавливает требования к содержанию профессиональной деятельности рабочих с профессионально-техническим образованием, компетентности рабочих с профессионально-техническим образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения профессионально-технического образования, формам и срокам получения профессионально-технического образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования.

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие технические нормативные правовые акты (ТНПА):

ОКРБ 006-2009 Профессии рабочих и должности служащих

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

ГОСТ 16504-81 Система государственных испытаний продукции. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения

ГОСТ 18322-78 Система технологического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения

3 Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Железнодорожный подвижной состав – локомотивы, грузовые вагоны, пассажирские вагоны локомотивной тяги, моторвагонный подвижной состав, специальный железнодорожный подвижной состав, а также иной подвижной состав, предназначенный для обеспечения осуществления перевозок и функционирования инфраструктуры железнодорожного транспорта [1].

Железнодорожный путь – комплекс сооружений, включающий в себя верхнее строение пути, земляное полотно, водоотводные, водопропускные, противодеформационные, защитные и укрепительные сооружения земляного полотна, расположенный в полосе отвода, а также искусственные сооружения [1].

Железнодорожный транспорт – вид транспорта, обеспечивающий перевозки по железнодорожным путям [2].

Качество личности – обобщенная комплексная совокупность свойств личности конкретного человека.

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [3].

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Личность – устойчивая система социально значимых свойств конкретного человека, проявляющихся в его действиях и поведении и характеризующих его как члена общества.

Локомотив – железнодорожный подвижной состав, предназначенный для обеспечения передвижения по железнодорожным путям поездов или отдельных вагонов [1].

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [3].

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования [3].

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [3].

Объект профессиональной деятельности – совокупность процессов, предметов, явлений, на которые направлена профессиональная деятельность рабочего (служащего).

Организация движения поездов – вид эксплуатационной деятельности железнодорожного транспорта, обеспечивающий на основе технических, технологических и организационных мероприятий эффективность и безотказность движения поездов.

Поезд – сформированный и сцепленный состав вагонов с один или несколькими действующими локомотивами или моторными вагонами, имеющий установленные сигналы, а также отпавляемые на перегон и находящиеся на перегоне локомотивы без вагонов и специальный самоходный железнодорожный подвижной состав [1].

Продукт (результат) профессиональной деятельности – материальный или нематериальный продукт (результат) труда.

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность по определенной профессии, взаимообусловленная с видами экономической деятельности (ОКРБ 011).

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности рабочего (служащего), связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения характера и содержания труда.

Свойство личности – отличительная особенность (черта, характеристика) человека, которая может быть измерена или оценена психофизиологическими и (или) психофизическими методами.

Сигнал – условный видимый или звуковой знак, при помощи которого подается определенный приказ [1].

Состав поезда – группа вагонов без действующих локомотивов или моторных вагонов с установленными сигналами или состав всех вагонов, подготовленный к включению в поезд [1].

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений, навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Средства профессиональной деятельности – вещественные (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или невещественные (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда.

Стрелочный перевод – устройство, служащее для перевода железнодорожного подвижного состава с одного железнодорожного пути на другой, состоящее из стрелок, крестовин и соединительных железнодорожных путей между ними [1].

Сфера профессиональной деятельности – совокупность видов деятельности, в пределах которых осуществляется труд, например наука, образование, экономика, культура, промышленность, искусство, право, политика, физкультура, спорт и др.

Технический контроль – проверка соответствия объекта установленным техническим требованиям (ГОСТ 16504).

Техническое обслуживание – комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности изделия при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании (ГОСТ 18322).

Типовая учебная программа по учебному предмету профессионального компонента – технический нормативный правовой акт, определяющий цели изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Типовой учебный план по специальности – технический нормативный правовой акт, разрабатываемый на основе образовательного

стандарта профессионально-технического образования по специальности и устанавливающий перечень и объем учебного времени компонентов, циклов, учебных предметов, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов применительно к специальности с учетом диапазона уровней получаемых квалификаций, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по специальности (специальностям) – учебный план, разрабатываемый на основе типового учебного плана по специальности (типовых учебных планов по специальностям) с учетом выбранных учреждением образования, реализующим образовательные программы профессионально-технического образования, квалификаций и их уровней и устанавливающий перечень учебных предметов, последовательность, сроки и интенсивность их изучения (количество учебных часов в неделю), определяющий обязательную и максимальную учебную нагрузку учащихся с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, виды учебных занятий, виды и формы аттестации учащихся.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Данная специальность в соответствии с ОКРБ 011 относится к профилю образования «Техника и технологии», направлению образования «Транспорт», группе специальностей «Железнодорожный транспорт».

4.2 Квалификация выпускника

Обучение по данной специальности обеспечивает возможность получения одной или нескольких квалификаций с указанием специализации [5; 6]:

3-37 02 52-51	«Осмотрщик-ремонтник вагонов»	4, 5 разряда;
3-37 02 52-52	«Поездной электромеханик»	5 разряда;
3-37 02 52-53	«Слесарь по ремонту подвижного состава»	2, 3, 4 разряда;
3-37 02 52-53 01	«Слесарь по ремонту подвижного состава (ремонт вагонов)»	2, 3, 4 разряда;
3-37 02 52-54	«Составитель поездов»	3, 4 разряда.

4.3 Требования к уровню предшествующего основного образования лиц, поступающих для получения профессионально-технического образования

4.3.1 Лица, поступающие для получения профессионально-технического образования, должны иметь общее базовое образование или общее среднее образование.

4.3.2 Условия приема лиц для получения профессионально-технического образования устанавливаются правилами приема лиц для получения профессионально-технического образования.

4.4 Формы получения профессионально-технического образования

4.4.1 Профессионально-техническое образование может быть получено в очной (дневная, вечерняя) и заочной формах получения образования.

4.4.2 В заочной форме профессионально-техническое образование может быть получено только при освоении содержания образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего, лицами, имеющими общее среднее образование и квалификацию рабочего («**Осмотрщик-ремонтник вагонов**», «**Поездной электромеханик**», «**Слесарь по ремонту подвижного состава**», «**Слесарь по ремонту подвижного состава (ремонт вагонов)**», «**Составитель поездов**»), с целью получения документа о профессионально-техническом образовании.

4.5 Сроки получения профессионально-технического образования

Срок получения профессионально-технического образования по данной специальности в дневной форме получения образования составляет:

- на основе общего базового образования с получением общего среднего образования – 2 года 6 месяцев;
- на основе общего среднего образования – 1 год 6 месяцев.

Срок получения профессионально-технического образования в вечерней форме получения образования по данной специальности определяется сроком получения профессионально-технического образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на 1 год.

Срок получения профессионально-технического образования в заочной форме получения образования по данной специальности составляет 10 месяцев.

5 Квалификационная характеристика

5.1 Сфера профессиональной деятельности рабочего

Сферой профессиональной деятельности рабочего являются эксплуатация и ремонт подвижного состава железнодорожного транспорта в условиях организаций различных организационно-правовых форм.

5.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности рабочего являются:

- подвижной состав железнодорожного транспорта (вагоны, рефрижераторный подвижной состав);
- отдельные узлы, детали, агрегаты, системы и оборудование подвижного состава железнодорожного транспорта;
- отдельные системы, узлы и детали контейнеров;
- ремонтное оборудование подвижного состава и контейнеров;
- технологические процессы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта и контейнеров.

5.3 Результат профессиональной деятельности

Результатом профессиональной деятельности рабочего являются:

- технически исправный подвижной состав;
- технически исправные вагоны и контейнеры;
- технически исправное оборудование вагонного хозяйства;
- показатели безопасности движения подвижного состава, сохранности груза и производства маневровой работы.

5.4 Профессиональные функции рабочего

Рабочий должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- осуществление основных технологических процессов по эксплуатации и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта и контейнеров;

- выполнение технического осмотра и ремонта вагонов и контейнеров подвижного состава железнодорожного транспорта;
- осуществление технического обслуживания пассажирских вагонов всех типов в пути следования;
- определение и устранение неисправностей, дефектов и повреждений, угрожающих безопасности движения поездов;
- осуществление перестановки вагонов и составов с узкой колеи 1435 мм на широкую 1520 мм и обратно, передачу их с одной станции на другую;
- выполнение отдельных операций по приемке, сдаче, экипировке и подготовке к перевозкам подвижного состава железнодорожного транспорта;
- выполнение сцепления (расцепления) и формирования составов поездов при роспуске вагонов с сортировочных горок;
- выполнение перевода централизованных и нецентрализованных стрелок при проведении маневровых работ;
- обеспечение сохранности подвижного состава железнодорожного транспорта;
- осуществление контроля работы и технического состояния узлов и агрегатов электрооборудования в пути следования;
- рациональное использование электроэнергии и материалов при выполнении работ;
- выполнение требований по охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене.

5.5 Средства профессиональной деятельности

Средствами профессиональной деятельности рабочего являются:

- диагностическое оборудование, контрольно-измерительные приборы, материалы и инструменты;
- универсальные установки;
- специальные приспособления и устройства.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования

Выпускник должен:

- владеть знаниями и умениями в области гуманитарных и социально-экономических учебных предметов, иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе;

- знать основы Конституции Республики Беларусь, законодательства о труде, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей природной среде;
- грамотно использовать профессиональную лексику на русском и белорусском языках;
- уметь рационально и безопасно организовывать свой труд, применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- быть способным к анализу и выбору решения;
- осознавать необходимость повышения квалификации, самостоятельного овладения дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

6.2 Требования к профессионально значимым психическим и психофизиологическим свойствам личности

Выпускник должен обладать:

- устойчивым вниманием;
- зрительной и моторной памятью;
- четким слуховым и зрительным восприятием;
- высокой двигательной активностью, точной координацией движений.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен:

- обладать ответственностью, аккуратностью, внимательностью, добросовестностью, трудолюбием, дисциплинированностью, организованностью;
- быть способным к совершенствованию профессиональной деятельности, повышению квалификации;
- уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- знать сущность электромагнитных явлений, способы измерений электрических величин и параметров;
- владеть навыками выполнения монтажно-демонтажных и ремонтных работ при текущем содержании и ремонте электродвигателей механического, пневматического, электрического и вспомогательного оборудования подвижного состава железнодорожного транспорта;

- владеть навыками выполнения технического обслуживания и ремонтных работ вагонов и контейнеров;
- владеть навыками обслуживания сложных универсальных установок и самоходных машин, предназначенных для ремонта грузовых вагонов всех типов;
- уметь определять и устранять неисправности, дефекты и повреждения подвижного состава железнодорожного транспорта;
- уметь выполнять отдельные операции по приемке, сдаче, экипировке и подготовке к работе подвижного состава железнодорожного транспорта;
- уметь выполнять расцепление вагонов при роспуске составов с сортировочных горок;
- уметь выполнять перевод централизованных и нецентрализованных стрелок при проведении маневровых работ;
- уметь использовать контрольно-измерительный инструмент и приборы при выполнении соответствующих видов работ;
- владеть сведениями об основных и вспомогательных материалах, используемых в профессиональной деятельности;
- уметь экономно расходовать сырье, материалы и электроэнергию при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта;
- уметь рационально организовывать рабочее место;
- знать требования по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта;
- знать требования экологической безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта;
- владеть методами и способами самоконтроля и коррекции собственных действий на каждом этапе работы;
- знать требования нормативных правовых актов, ТНПА и технической документации Белорусской железной дороги при выполнении работ по эксплуатации подвижного состава железнодорожного транспорта.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

Образовательная программа должна включать содержание (образовательный стандарт, научно-методическое обеспечение

образования) и ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение.

7.2 Требования к научно-методическому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной программы на основе образовательного стандарта по специальности профессионально-технического образования разрабатываются типовые учебные планы по специальности, типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента.

Учреждения образования на основе типового учебного плана по специальности разрабатывают учебные планы учреждения образования по специальности (специальностям).

Учреждения образования на основе типовых учебных программ по учебным предметам профессионального компонента разрабатывают учебные программы учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования. При реализации образовательных программ профессионально-технического образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне выбор учебных предметов и количество учебных часов на их изучение учреждение образования определяет самостоятельно.

Учебные предметы должны быть обеспечены учебно-программной, учебно-методической документацией, учебными изданиями, информационно-аналитическими материалами.

В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, учреждением образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь.

7.3 Требования к разработке типового учебного плана по специальности

7.3.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на основе настоящего образовательного стандарта и включает:

– общеобразовательный компонент (социально-гуманитарный цикл, естественно-математический цикл, учебные предметы «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», «Защита

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», учебное время, отводимое на резерв);

– профессиональный компонент (общепрофессиональный цикл, специальный цикл, учебное время, отводимое на резерв, вариативная часть);

– компонент контроля (обязательные контрольные работы, экзамены, выпускные квалификационные экзамены);

– компонент консультаций;

– компонент факультативных занятий.

7.3.2 Типовой учебный план по специальности разрабатывается на минимальный, в зависимости от уровня предшествующего основного образования, срок получения профессионально-технического образования с учетом квалификаций.

В случаях, когда объем учебного времени на освоение заявленных квалификаций недостаточен, в учебном плане учреждения образования по решению учредителя допускается увеличение сроков получения профессионально-технического образования от полутора до двух лет на основе общего среднего образования и от трех до трех с половиной лет на основе общего базового образования с получением общего среднего образования с учетом уровня предшествующего основного образования лиц, поступающих на обучение.

Основанием для принятия учреждением образования и учредителем решений по увеличению сроков получения профессионально-технического образования является количество заявленных квалифицированных рабочих по специальностям, квалификациям (профессиям рабочих), специализациям в заказе на подготовку в учреждении образования для последующего трудоустройства в базовой организации, являющемся неотъемлемой частью договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров, в договоре о целевой подготовке специалиста (рабочего), заявке на подготовку специалистов, рабочих более высокого уровня квалификации, чем предусмотрено типовым учебным планом по специальности. При этом для максимального, в зависимости от уровня предшествующего основного образования, срока получения профессионально-технического образования, установленного Кодексом Республики Беларусь об образовании, необходимо не менее 80 процентов учащихся группы, формируемой в соответствии с заказом (договором, заявкой), а при подготовке кадров для приоритетных отраслей экономики – не менее 50 процентов.

7.3.3 Обязательная учебная нагрузка для учащихся 1-го и 2-го курсов, обучающихся на основе общего базового образования, не должна превышать 36 учебных часов в неделю, последующих курсов и обучающихся на основе общего среднего образования – 40 учебных часов

в неделю при организации обучения по 6-дневной учебной неделе. Допускается организация обучения по 5-дневной учебной неделе. При организации обучения по 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-го и 2-го курсов, обучающихся на основе общего базового образования, необходимо предусматривать сокращение обязательной учебной нагрузки на 3 учебных часа.

Обязательная учебная нагрузка для учащихся вечерней формы получения образования не должна превышать 20 учебных часов в неделю.

В учебных планах учреждения образования для вечерней и заочной форм получения образования не планируются учебные предметы «Физическая культура и здоровье», «Допризывная (медицинская) подготовка», факультативные занятия.

В учебных планах учреждения образования для вечерней формы получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных предметов общеобразовательного и профессионального компонентов не более чем на 30 процентов от количества учебных часов, установленных типовым учебным планом по специальности для дневной формы получения профессионально-технического образования. Консультации планируются из расчета 4 учебных часа в неделю на учебную группу.

В учебных планах учреждения образования для заочной формы получения образования на изучение учебных предметов отводится 25–30 процентов времени, установленного типовым учебным планом по специальности для дневной формы получения образования, при этом количество учебных часов на очные занятия составляет не более 200 учебных часов в учебный год. В течение учебного года планируется не более 8 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, не более 2 домашних контрольных работ по одному учебному предмету, 1 обязательной контрольной работы по учебному предмету в учебном году.

7.3.4 Наименование учебных предметов общеобразовательного компонента, количество учебных часов на их изучение определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.3.5 Наименование учебных предметов профессионального компонента, количество учебных часов на их изучение устанавливаются типовым учебным планом по специальности на основании требований настоящего образовательного стандарта с учетом требований организаций – заказчиков кадров. При этом количество часов на изучение учебных предметов профессионального компонента в типовом учебном плане по специальности на основе общего среднего образования уменьшается на 25 процентов по сравнению с количеством учебных часов на изучение соответствующих учебных предметов профессионального компонента в типовом учебном плане по специальности на основе общего

базового образования с получением общего среднего образования (за исключением учебных предметов «Охрана труда», «Производственное обучение», «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Психология и этика деловых отношений», а также учебных предметов, объем которых составляет 30 учебных часов и менее).

При разработке (корректировке) учебных планов учреждений профессионально-технического образования возможны дополнительное увеличение количества учебных часов (уменьшение количества учебных часов не более чем на 5 процентов), интеграция учебных предметов профессионального компонента.

7.3.6 Вариативная часть дает возможность получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда. Учебные предметы вариативной части учреждения образования определяют самостоятельно.

7.3.7 Наименование факультативных занятий и количество учебных часов, отводимое на их изучение, определяются учреждением образования в пределах учебного времени, установленного типовым учебным планом по специальности.

7.3.8 Количество учебных часов на консультации устанавливается типовым учебным планом по специальности и распределяется учреждением образования при разработке учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по специальности (специальностям) на весь период обучения.

7.4 Общие требования к организации образовательного процесса

7.4.1 Образовательный процесс организуется по учебным годам. Учебный год делится на полугодия.

7.4.2 Каникулы для учащихся на протяжении учебного года планируются продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы – не менее 8 календарных недель.

7.5 Требования к срокам реализации образовательной программы

Срок реализации образовательных программ в дневной форме получения образования составляет:

– на основе общего базового образования с получением общего среднего образования – не менее 130 недель, из них не менее 99 учебных недель, 3 недели на экзамены, 1 неделя на проведение выпускных

квалификационных экзаменов, 3 недели на праздники, не менее 24 недель каникул;

– на основе общего среднего образования – не менее 77 недель, из них не менее 62 учебных недель, 1 неделя на экзамены, 1 неделя на проведение выпускных квалификационных экзаменов, 2 недели на праздники, не менее 11 недель каникул.

7.6 Структура типового учебного плана по специальности

Типовой учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1 Структура типового учебного плана по специальности

Компонент учебного плана	Наименование циклов, учебных предметов	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для компонентов учебного плана 1, 2, 4, 5; недель – для 3.2, 3.4) для получения образования на основе	
		общего базового образования с получением общего среднего образования	общего среднего образования
		при сроках обучения	
		2 года 6 месяцев	1 год 6 месяцев
1. Общеобразовательный	1.1. Социально-гуманитарный цикл	730	40
	1.2. Естественно-математический цикл	754	
	1.3. Физическая культура и здоровье	2 учебных часа в неделю	3 учебных часа в неделю
	1.4. Допризывная (медицинская) подготовка	86	
	1.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22	22
	Резерв	66	28
	Итого	1868	250
2. Профессиональный	2.1. Общепрофессиональный цикл	390–436	311–347
	2.1.1. Прикладная информатика	44	33
	2.1.2. Белорусский язык (профессиональная лексика)	20	20

Продолжение таблицы 1

Компонент учебного плана	Наименование циклов, учебных предметов	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для компонентов учебного плана 1, 2, 4, 5; недель – для 3.2, 3.4) для получения образования на основе	
		общего базового образования с получением общего среднего образования	общего среднего образования
		при сроках обучения	
		2 года 6 месяцев	1 год 6 месяцев
	2.1.3. Допуски, посадки и технические измерения	44	34
	2.1.4. Электротехника	34–80	30–66
	2.1.5. Материаловедение	50	40
	2.1.6. Черчение	70	42
	2.1.7. Основы экономики	40	30
	2.1.8. Охрана труда	60	60
	2.1.9. Психология и этика деловых отношений	28	22
	2.2. Специальный цикл	872–1240	846–1214
	2.2.1. Общеспециальные учебные предметы	190	176
	2.2.2. Специальные учебные предметы	682–1050	670–1038
	2.3. Учебные предметы по выбору (вариативная часть)	414–0	525–121
	Резерв	20	300
	Итого	1696	1982
Всего по компонентам 1–2		3564	2232

Окончание таблицы 1

Компонент учебного плана	Наименование циклов, учебных предметов	Примерное распределение учебного времени (учебных часов для компонентов учебного плана 1, 2, 4, 5, недель – для 3.2, 3.4) для получения образования на основе	
		общего базового образования с получением общего среднего образования	общего среднего образования
		при сроках обучения	
		2 года 6 месяцев	1 год 6 месяцев
3. Контроля	3.1. Обязательные контрольные работы	определяются в типовых учебных планах по специальности	
	3.2. Экзамены	6	2
	3.3. Квалификационные экзамены ¹	определяются в учебном плане учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по специальности (специальностям)	
	3.4. Выпускные квалификационные экзамены	1	1
4. Консультаций		350	120
5. Факультативных занятий		190	90

¹ Квалификационные экзамены проводятся при организации поэтапного обучения за счет часов, отводимых на производственное обучение.

7.7 Требования к компетенциям по компонентам

7.7.1 Общеобразовательный компонент

Требования к общеобразовательным знаниям и умениям для обучающихся на основе общего базового образования с получением общего среднего образования определяются Министерством образования Республики Беларусь на основании образовательных стандартов Республики Беларусь по учебным предметам общего среднего образования, для обучающихся на основе общего среднего образования определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.7.2 Профессиональный компонент

7.7.2.1 Требования к профессиональным знаниям и умениям

Выпускник, обучавшийся по данной специальности, **должен знать:**

- технологические процессы производства работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта;
- виды неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов;
- технологию ремонта и технического обслуживания грузовых и пассажирских вагонов;
- устройство и правила технической эксплуатации вагонов и контейнеров;
- условные обозначения экипировки вагонов;
- устройство, назначение, конструкцию, взаимодействие основных частей ремонтируемых объектов подвижного состава;
- технические процессы разборки, сборки, испытания и регулирования узлов и агрегатов подвижного состава;
- требования нормативных правовых актов и ТНПА, регламентирующих работу подвижного состава железнодорожного транспорта;
- кинематические и электрические схемы пассажирских вагонов;
- допуски и посадки, нормативы износа деталей и узлов вагона;
- способы выполнения слесарных и столярных работ при ремонте подвижного состава;
- правила ремонта электродвигателей электрического, гидравлического, пневматического и подъемного оборудования универсальных установок и машин;
- устройство и принцип действия тормозного оборудования подвижного состава железнодорожного транспорта;

- правила и технологию безотцепочного ремонта вагонов;
- схему формирования состава и план формирования поезда;
- характеристики грузов и правила их перевозки;
- порядок перевода нецентрализованных и централизованных стрелок, переданных на местное управление;
- порядок обозначения хвостового вагона грузового, пассажирского, почтово-багажного, а также локомотива, находящегося в хвосте поезда;
- правила ограждения, порядок использования и установки сигналов и сигнальных знаков;
- требования безопасности к производственным процессам на перегонах и станциях;
- устройство, назначение и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов, приспособлений, шаблонов;
- правила оформления технической документации;
- порядок приемки и сдачи подвижного состава железнодорожного транспорта;
- правила сцепления и расцепления подвижного состава железнодорожного транспорта и правила пользования тормозными башмаками;
- требования нормативных правовых актов и ТНПА, регламентирующих работу подвижного состава железнодорожного транспорта;
- возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные экономические категории и понятия, прогрессивные формы организации и стимулирования труда;
- пути повышения производительности труда и эффективности производства, качества выпускаемой продукции, экономии материальных ресурсов, снижения трудоемкости и себестоимости продукции;
- формы и системы оплаты труда;
- правила и способы рациональной организации рабочего места при выполнении соответствующих видов работ;
- безопасные методы и приемы труда при выполнении соответствующих видов работ;
- требования пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены;
- последствия воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, меры по их предупреждению и уменьшению степени их воздействия;

– правила и способы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве;

– основы экологии и охраны окружающей среды;

– основы этики и психологии, способы и правила установления комфортных деловых межличностных отношений в соответствующих производственных условиях;

должен уметь:

– осуществлять контроль сигнальных знаков, технического состояния оборудования подвижного состава железнодорожного транспорта в пути следования;

– выполнять работы по обслуживанию и текущему ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта и контейнеров;

– выполнять разборку и сборку, испытание и регулировку узлов и агрегатов подвижного состава;

– выполнять безотцепочный ремонт узлов и деталей вагонов;

– выявлять и проводить анализ обнаруженных дефектов подвижного состава железнодорожного транспорта;

– выполнять работы по обслуживанию и ремонту электрического, пневматического, механического и тормозного оборудования подвижного состава железнодорожного транспорта;

– эксплуатировать системы отопления, водоснабжения и вентиляции подвижного состава железнодорожного транспорта;

– переводить нецентрализованные и централизованные стрелки, переданные на местное управление;

– формировать состав и обозначать хвостовой вагон (локомотив) поезда;

– сцеплять и расцеплять подвижной состав железнодорожного транспорта, пользоваться тормозными башмаками;

– читать кинематические и электрические схемы пассажирских вагонов;

– выбирать способы выполнения слесарных, столярных, кровельных работ;

– определять качество деталей и необходимость их ремонта;

– содержать в исправном состоянии и ремонтировать электродвигатели электрического, гидравлического, пневматического и подъемного оборудования универсальных установок;

– эксплуатировать электромеханический, гидравлический и пневматический инструмент;

– обеспечивать сохранность грузовых вагонов, предупреждать их повреждение при маневровых работах и погрузочно-разгрузочных операциях;

- передавать информацию о технической готовности поезда и отдельных вагонов;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами, инструментами, приспособлениями и шаблонами;
- вести техническую документацию;
- выполнять ограждение мест производства работ и мест препятствий сигналами и сигнальными знаками;
- применять вычислительную технику и программное обеспечение при выполнении соответствующих работ;
- применять экономические знания в практической деятельности, анализировать результаты своей работы;
- применять навыки безопасных методов и приемов труда при выполнении соответствующих видов работ;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве;
- устанавливать и поддерживать этические, психологически комфортные взаимоотношения в производственном коллективе.

7.7.2.2 Требования к профессиональным знаниям и умениям обучающихся, осваивающих квалификации согласно подразделу 4.2 настоящего образовательного стандарта, могут быть приняты за основу при непрерывной профессиональной подготовке рабочих на производстве с кодами профессий 16275, 16778, 18540, 18726 по ОКРБ 006.

7.8 Требования к содержанию и организации производственного обучения

7.8.1 Производственное обучение включает начальный, основной и заключительный (производственная практика) периоды и направлено на закрепление теоретических знаний и практических умений и обеспечение профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией (специализацией).

7.8.2 Порядок организации производственного обучения, в том числе производственной практики, определяется положением об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования, утвержденным Правительством Республики Беларусь.

7.8.3 Продолжительность заключительного периода производственного обучения (производственной практики), в зависимости от специфики и конкретной интеграции квалификаций и их уровня, составляет 8–30 учебных недель.

7.8.4 Продолжительность выполнения учебно-производственных работ во время производственного обучения не может превышать

длительности рабочего времени, которое устанавливается законодательством о труде для соответствующей возрастной категории работников.

7.8.5 При прохождении практики, производственного обучения обучающиеся в учреждениях образования в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет могут выполнять работы, включенные в список работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержденный постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27.06.2013 г. № 67, не более четырех часов в день [6].

7.8.6 Количество учебных часов, отводимых на производственное обучение, составляет не менее 40 процентов от общего количества учебных часов, отводимых на реализацию образовательных программ профессионально-технического образования. При определении доли производственного обучения в процессе проектирования учебных планов учреждения образования в расчетах не принимается во внимание учебное время, отводимое на консультации, факультативные занятия, учебные предметы по выбору, резерв (если оно не используется на увеличение учебного времени на учебные предметы профессионального компонента), а также учебное время на компонент контроля и общеобразовательный компонент. Учебное время, отводимое на производственное обучение, может быть увеличено за счет уменьшения количества учебных часов на изучение учебных предметов профессионального компонента и количества квалификаций.

7.8.7 Выполнение практических работ для освоения безопасных методов и приемов труда предусматривается в содержании учебного предмета «Производственное обучение» и должно составлять в объеме этого предмета не менее 72 часов.

8 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Целью воспитания в профессиональном образовании является создание воспитательного пространства и развитие воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию нравственно зрелой, творческой личности, ее социализации.

Воспитательная работа направлена:

- на формирование мировоззренческих основ личности;
- развитие нравственно-этических ценностей;
- формирование профессионально-психологических основ личности;

- формирование культурно-бытовых ценностей;
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Составляющими воспитательной работы являются идеологическое, гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое, гендерное, семейное, экологическое, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание информационной культуры, культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности, безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга и др.

Выпускник должен:

- обладать качествами гражданина, патриота;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здоровьесбережения.

У выпускника должны быть сформированы гражданственность, патриотизм и национальное самосознание на основе государственной идеологии, навыки здорового образа жизни, экологической безопасности, ценностное отношение к жизни, социуму, природным ресурсам, правовая и информационная культура.

9 Оценка результатов учебной деятельности учащихся

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам общеобразовательного компонента осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования.

В учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам профессионального компонента осуществляется по десятибалльной шкале в соответствии с показателями, приведенными в таблице 2.

Таблица 2 Показатели оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам профессионального компонента

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в	Неточное выполнение безопасных приемов работ и контроля качества выполняемых операций; неумение осуществлять самоконтроль за

Продолжение таблицы 2

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
	готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т. д.)	выполняемыми действиями; многочисленные нарушения требований ТНПА, технической документации; нарушение требований по охране труда и пожарной безопасности; наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи мастера производственного обучения учреждения образования (далее – мастера)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде; осуществление соответствующих практических действий	Неточное выполнение безопасных приемов работ и контроля качества выполняемых операций; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушение требований ТНПА, технической документации; нарушение требований по охране труда и пожарной безопасности; наличие существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи мастера
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения); осуществление умственных и практических действий по образцу	Недостаточное владение безопасными приемами работ и контроля качества выполняемых операций; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение требований ТНПА, технической документации; соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности; наличие отдельных существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи мастера
4 (четыре)	Недостаточно осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и	Недостаточное владение безопасными приемами работ и контроля качества выполняемых операций; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение требований ТНПА, технической документации; выполнение норм выработки;

Продолжение таблицы 2

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
	отношения); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок	соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности; наличие единичных существенных ошибок, исправляемых при непосредственной помощи мастера
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с объяснением структурных связей и отношений); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок	Самостоятельное выполнение работ и контроля качества выполняемых операций с помощью мастера; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение требований ТНПА, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности; возможны несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах мастера
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний); наличие несущественных ошибок	Самостоятельное выполнение работ; контроль качества выполняемых операций с помощью мастера в отдельных случаях; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение требований ТНПА, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах мастера
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство,	Самостоятельное выполнение работ; контроль качества выполняемых операций с помощью мастера в единичных случаях; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение требований ТНПА, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности;

Продолжение таблицы 2

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
	формулирование выводов, недостаточно самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок	возможны единичные несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах мастера
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок	Уверенное владение приемами работ; контроль качества выполняемых операций с незначительной помощью мастера; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение требований ТНПА, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых учащимся
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (как применение учебного материала на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способов решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий)	Уверенное и точное владение безопасными приемами работ различной степени сложности; контроль качества выполняемых операций; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение требований ТНПА, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности; наличие единичных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых учащимся
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по	Уверенное и точное владение безопасными приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений выполнения различных технологических

Окончание таблицы 2

Отметка в баллах	Показатели оценки	
	Теоретическое обучение	Производственное обучение
	описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)	операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых операций; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение требований ТНПА, технической документации; выполнение норм выработки; соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности

10 Требования к итоговой аттестации учащихся

10.1 Итоговая аттестация учащихся проводится при завершении освоения содержания образовательных программ профессионально-технического образования с целью определения соответствия их компетентности требованиям настоящего образовательного стандарта.

10.2 Итоговая аттестация учащихся по учебным предметам общеобразовательного компонента проводится в форме выпускных экзаменов.

10.3 Итоговая аттестация учащихся по учебным предметам профессионального компонента проводится в форме выпускного квалификационного экзамена.

10.4 Итоговая аттестация по учебным предметам общеобразовательного компонента проводится в соответствии с правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

10.5 Итоговая аттестация по учебным предметам профессионального компонента проводится в соответствии с правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

10.6 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается одна или несколько квалификаций с указанием специализации: «**Осмотрщик-ремонтник вагонов**» 4 (четвертого) или 5 (пятого) разряда; «**Поездной электромеханик**» 5 (пятого) разряда; «**Слесарь по ремонту подвижного состава**» 2 (второго), 3 (третьего) или 4 (четвертого) разряда; «**Слесарь по ремонту подвижного состава (ремонт вагонов)**» 2 (второго), 3 (третьего) или 4 (четвертого) разряда; «**Составитель**

поездов» 3 (третьего) или 4 (четвертого) разряда, и выдается диплом о профессионально-техническом образовании.

11 Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы

11.1 Требования к кадровому обеспечению

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Педагогические работники должны проходить повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет.

11.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база учреждения образования должна включать:

- помещения, кабинеты, лаборатории, мастерские, площадки, иные учебно-производственные объекты, снабженные мебелью, инвентарем, средствами обучения, необходимыми для организации образовательного процесса;

- помещения для занятий физической культурой и спортом;
- иное имущество в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и иных объектов, необходимых для реализации образовательной программы профессионально-технического образования, приводится в типовом учебном плане по специальности.

Лаборатории, мастерские и иные учебно-производственные объекты должны быть оснащены в соответствии с перечнем оборудования для организации производственного обучения (далее – перечень).

Модели (марки) оборудования в перечне приводятся как примерные и могут быть заменены на другие, аналогичные по назначению, более современные. Модели (марки) оборудования, не указанные в перечне, определяются учреждениями образования совместно с организациями – заказчиками кадров с учетом технологического переоснащения организаций отрасли.

В случае отсутствия указанного в перечне оборудования в учреждениях образования учреждения образования совместно с организациями – заказчиками кадров, органами управления образованием определяют объекты производства в организациях, учебно-

производственные объекты в ресурсных центрах, в которых имеется необходимое современное оборудование, и организуют на их базе производственное обучение учащихся. При этом в договорах об организации производственного обучения указывается, на каком оборудовании, в каком объеме производственное обучение учащихся будет производиться в организациях или ресурсных центрах.

В зависимости от содержания выполняемых учащимися учебно-производственных работ учреждение образования, организация, обеспечивающая прохождение производственного обучения, ресурсный центр могут дополнительно применять другое оборудование, не предусмотренное перечнем, но используемое в соответствии со спецификой производственного процесса в организациях – заказчиках кадров.

Приложение А
(информационное)

Библиография

[1] Правила технической эксплуатации железной дороги в Республике Беларусь от 25.11.2015 № 52 : [утв. постановлением Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь от 25.11.2015 № 52] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 01.12.2015. № 8/30414

[2] О железнодорожном транспорте : Закон Республики Беларусь от 06.01.1999 № 237-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 13.01.1999. № 2/12

[3] Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795

[4] Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 52 : [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 25.11.2003 № 147] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25703

[5] Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 2 : [утв. постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.12.2000 № 160] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 25.05.2012. № 8/25723

[6] Об охране труда: Закон Республики Беларусь от 23 июня 2008 г. № 356-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 26.06.2008. № 2/1453

Программное обеспечение, которое использовано
для создания электронного издания: MS Word.

Ответственный за выпуск В.А. Журавлев
Редактор Е.Л. Мельникова
Корректор О.Г.Новик
Технический редактор О.С. Дубойская

Дата размещения на сайте 14.11.2016. Объем издания 334 Кб.
Уч.-изд. л. 1,68. Код 149/16.

Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 226 41 00, 200 43 88.
